

全英語授課課程觀課指引與回饋撰寫建議

【一】課程定義與說明

【EMI】 English as Medium of Instruction	1. 在 EMI 課程中，英語是教學的【媒介】而不是【學習目標】。授課語言、師生間互動、課程內容的傳遞、教材以及評量應 100%使用英語（國際通用語言之一）。 2. 在（例如分組討論等）一些情況下修課學生彼此可使用慣用語言（例如：中文、台語、客語、印尼語、法語...）進行互動，以利創意發想或達成共識，後續再以英語進行課堂發表或報告。 3. 理想上，運用 EMI 教學法進行的專業科目課程應儘可能鼓勵學生以英語（國際通用語言）為【媒介】練習在專業領域所需的溝通表達（說、寫）能力。
【ESAP】 English for Specific Academic Purposes	專業學術英文：語言訓練課程的一種。課堂上使用英文的比例不限。其課程目標、核心能力、教學暨評量方法聚焦於特定專業領域學習所需之英語能力訓練，學習成效與提升相關 EMI 之學習成效有關。

【二】觀課指引說明

● 觀課當下建議關注重點：

1. 語言使用比例：教師與學生在講述、互動中是否有效使用英語？是否鼓勵學生英語表達？
2. 教學設計與引導：教學活動與學習目標是否對應？時間控制是否合理？活動是否有符合目的？
3. 學生參與與互動：學生是否有發言、提問、討論或報告的機會？參與狀況活躍與否？
4. 課室氛圍與文化多元性：是否鼓勵學生嘗試？是否尊重多元語言文化？
5. 整體教學表現：教師是否回應學生、調整策略，並提供有效學習支持？

全英語授課課程觀課指引與回饋撰寫建議

【二】觀課回饋撰寫建議

撰寫原則：

- 目標性：著重教學提升，提供具體觀察事例並使用中性語氣闡述。
- 具體性：避免過於籠統，例如：「建議增加互動」可改為「可在簡報段落後安排 1-2 個總整問題請學生回答」。
- 務實性：根據課程性質與學生程度提出可行調整方法。
- 正向性：先說明優點，再補充改進建議。

國立中興大學：

全英語授課課程觀課表

【一】基本資料

學年期：_____學年度_____學期

課程類型：☐EMI 全英語授課課程 ☐ESAP 專業學術英文課程

課程名稱：

授課教師：

上課時間：

地點：

觀課者姓名：

觀課者身分：☐同儕 ☐諮詢委員 ☐其他_____

【二】教學觀察項目（請勾選並可於備註欄補充）

請依據觀察情形給予評分：

4=表現優良、3=符合教學目標、2=需改進、1=明顯不足、N/A=無觀察依據

面向	評估項目	1	2	3	4	N/A	備註
教學設計	教師明確說明課程目標並設計對應活動。	☐	☐	☐	☐	☐	
教學組織	教學結構有條理，時間安排合理。	☐	☐	☐	☐	☐	
教材運用	教師有效使用教材與輔助工具（簡報、多媒體、板書等）。	☐	☐	☐	☐	☐	
語言適切性	語言使用符合學生程度，並鼓勵英語表達。	☐	☐	☐	☐	☐	
學生參與	鼓勵學生參與提問、討論或任務活動。	☐	☐	☐	☐	☐	
教師回應	教師能適時回應學生表達與問題，並提供適切引導。	☐	☐	☐	☐	☐	
課室氛圍	教室互動自然，營造尊重、多元、開放的環境。	☐	☐	☐	☐	☐	

【三】教學活動與語言使用比例（請觀察一堂課 50 分鐘內的情形）

教學活動	時間分配比例（%）	使用英文比例（勾選）
教師講述		☐ 0 - 25% ☐ 25 - 50% ☐ 50 - 70% ☐ >70%
師生互動		☐ 0 - 25% ☐ 25 - 50% ☐ 50 - 70% ☐ >70%
學生互動		☐ 0 - 25% ☐ 25 - 50% ☐ 50 - 70% ☐ >70%
其他		☐ 0 - 25% ☐ 25 - 50% ☐ 50 - 70% ☐ >70%
總計	100%	

【四】整體觀課回饋

1. 教學亮點與優勢：

2. 可精進之處（請提出具體建議）：

3. 其他觀察與建議：

All-English Courses Classroom Observation Guidelines and Feedback Recommendations

【Section 1】 Guidelines for Classroom Observation

These guidelines are intended for observers of EMI (English as a Medium of Instruction) and ESAP (English for Specific Academic Purposes) courses. They aim to provide a structured framework for classroom observation and offer professional guidance for giving constructive feedback.

- Recommended focuses during observation :

1. **Percentage of English used in class:** Do the instructor and students effectively use English in lectures and interactions? Does the instructor encourage students to express themselves in English?
2. **Instructional Design and Appropriateness:** Do teaching activities align with learning objectives? Is the use of time managed effectively? Do activities serve their intended purpose?
3. **Student Participation and Interaction:** Do students have opportunities to express their ideas, ask questions, engage in discussions, or give presentations? To what extent do students participate actively?
4. **Classroom Climate and Cultural Diversity:** Does the instructor encourage students to take initiative and explore new ideas? Is respect for linguistic and cultural diversity fostered in the classroom?
5. **Overall Teaching Performance:** Does the instructor respond to students' needs, adapt instructional strategies, and provide effective support for learning?

【Section 2】 Suggestions for Writing Observation Feedback

Key Points for Writing :

- Goal-setting: Focus on teaching improvement by providing concrete observations, and describe them objectively.
- Specific: Avoid overly general comments. For example, instead of “Increase interaction,” suggest “Consider adding 1–2 summary questions after a presentation slide to engage students.”
- Practical: Recommend possible adjustments that take into account the course content and students' proficiency levels.
- Positive: Begin by highlighting strengths, then offer constructive suggestions for improvement.

National Chung Hsing University

|All-English Courses Classroom Observation Form

【Section 1】 Basic Information

Semester :

Course Type : ☐ EMI course ☐ ESAP course

Course Title :

Instructor :

Class Time :

Place :

Observer's Name :

Observer's Role : ☐ Peer ☐ Advisory Committee Member ☐ Others:

【Section 2】 Evaluation Items(Please check the appropriate box and provide additional notes if needed)

Rating scale :

4=Excellent 、 3=Proficient 、 2=Needs improvement 、 1=Clearly insufficient performance 、 N/A=Not applicable / no observation evidence

Dimension	Evaluation Item	1	2	3	4	N/A	Notes
Instructional Design	The instructor clearly communicates the course objectives and designs activities aligned with them.	☐	☐	☐	☐	☐	
Lesson Organization	The lesson is well-organized, and time is allocated appropriately.	☐	☐	☐	☐	☐	
Use of Materials	The instructor effectively uses materials and tools (slides, multimedia, board, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	
Language Appropriateness	Language is used appropriately for students' proficiency levels and encourages active English communication.	☐	☐	☐	☐	☐	
Student Participation	Students are encouraged to ask questions, engage in discussions, or participate in learning tasks.	☐	☐	☐	☐	☐	

Dimension	Evaluation Item	1	2	3	4	N/A	Notes
Instructor's Response	The instructor responds promptly and appropriately to student input and questions, offering guidance as needed.	☐	☐	☐	☐	☐	
Classroom Climate	The classroom interactions are natural, fostering a respectful, inclusive, and open learning environment.	☐	☐	☐	☐	☐	

【Section 3】 Teaching Activities and Language Use Percentage(Observe a single 50-minute class period)

Teaching Activity	Time Allocation Percentage (%)	Percentage of English Use (please tick)
Instructor's Lecture		☐ 0–25% ☐ 25–50% ☐ 50–70% ☐ >70%
Teacher–Student Interaction		☐ 0–25% ☐ 25–50% ☐ 50–70% ☐ >70%
Student–Student Interaction		☐ 0–25% ☐ 25–50% ☐ 50–70% ☐ >70%
Others		☐ 0–25% ☐ 25–50% ☐ 50–70% ☐ >70%
總計 Total	100%	

【Section 4】 Overall Observation Feedback

1. Teaching Highlights and Strengths :

2. Areas for Improvement (please provide specific suggestions) :

3. Other Observations and Recommendations :